

ÇGE 407/404
Özel Eğitim Uygulaması
I ve II

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

İÇİNDEKİLER

- ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ İLKELERİ
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I VE II DERSİ TASARIMI
EK 1. KURUM BİLGİ FORMU
EK 2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU
EK 3. GELİŞİM RAPORU
EK 4. BİREYSEL DESTEK PROGRAMI
EK 5. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ
EK 6. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ İLKELERİ

- a) Öğrenci, Bölüm Başkanlığının bildirdiği uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki eğitim-öğretim hâkim olmak durumundadır.
- b) Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (kurum müdürü, sınıf öğretmeni, okul memuru, mutfak personeli vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- c) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- d) Öğrenci kendisi ve uygulama alanında eğitim verdiği çocuk için insani ve etik kurallara uymak zorundadır.
- e) Dönem içinde her öğrenci Çankırı Rehberlik ve Araştırma Merkezi rotasyonuna devam etmek durumundadır.
- f) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretmen denetiminde gerçekleştirir.
- g) Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **materyalleri ve özel eğitim uygulama dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- h) Öğrenciler her gün sabah 08:30- 12.00 ve 13.00-17.00 arasında kurumda bulunacaktır. Devam çizelgesi kuruma geliş-çıkışta öğretmen gözetiminde ayrı ayrı atılacak ve ilgili kurum müdürüne imzalatılacaktır. Dersin sorumlu öğretim elemanının bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır. Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**
- i) Öğrenci uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- j) Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda sorumlu öğretmenin bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir. Etkinlik görselleri elde etmek amacıyla çekilen fotoğraflarda çocukların yüzleri fotoğraflarda yer alamaz. Çocukların fotoğraflarını çekmek ve paylaşmak yasaktır.
- k) Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. İlk hafta yapılan teorik ders uygulama devam zorunluluğuna dâhildir. Hastalık ya da acil durumlarda öğrenci öncelikle ilgili öğretim elemanına, sonra sorumlu öğretmene bilgi verecektir. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan **başarısız** sayılacaktır.
- l) Uygulama yaptıkları kurumlarda öğrenciler, üniversite öğrencisine yakışacak şekilde elbiseleri temiz, düzgün, ütülü ve sade; ayakkabıları kapalı, temiz ve boyalı olmalıdır. Kolsuz ve çok açık yakalı gömlek, crop bluz veya elbise ile stretch, kot ve benzeri pantolonlar giyilmez. Uygulama kolaylığı ve rahatlığı açısından etek tercih edilmez. Zorunlu durumlarda giyilen etekler diz altında ve rahat hareket edebilmek amacıyla bol olmalıdır. Terlik tipi (sandalet) ayakkabı giyilmez. Ayakkabı spor ve topuksuz olmalıdır. Öğrenciler sade renkte başörtüsü kullanabileceklerdir. Kulak ortasından aşağıda favori bırakılmaz. Saçlar, temiz bakımlı ve taranmış olur.
- m) Öğrenci uygulama esnasında olağandışı bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili sorumlu öğretmene ardından okul müdürüne bildirerek olayı rapor eder.
- n) Saha/Klinik Uygulama Dersi İlkeleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki Alan Uygulama Yönergesi maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.
- o) Saha/Klinik Uygulama Dersi; 17 Haziran 2021 tarih ve 31524 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’nin Uygulamalı ders, 14. Maddenin 4 nci ve 5 nci bendi kapsamında 3308 sayılı ve 5510 sayılı Kanunun ilgili hükümlerine uygun olarak öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası yaptırılarak uygulamalı ders rotasyon planı kapsamında yürütülür.

Okudum, anladım ve kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI

Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Nazan KAYTEZ

Dr. Öğr. Gör. Ayşe ÇİFTÇİ

Araş. Gör. Zülfiye Güzin TOPÇU

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde ortamı tanıyabilmesi, ortama uyum sağlayabilmesi, özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikleri bilmesi, kurumda görev yapan personelle, çocuklarla tanışması ve bu kişilerle etkili iletişim kurması hedeflenir. Ardından öğrencinin çocukları gözleme, destek eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili süreçleri başlatabilmesi beklenmektedir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1.-14 HAFTA	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim kurum personeliyle (öğretmen ve müdür) tanışarak bu kişilerle etkili iletişim kurma2. Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını açıklama3. Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemleyerek çocuğu tanımaya yönelik bilgi edinme, çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun değerlendirme aracı, yöntem ve teknik seçme3. Gelişim değerlendirme aracı/araçları kullanarak gelişimsel değerlendirme yapma4. Değerlendirme sonuçlarına dikkate alarak çocuğun gereksinimlerini belirleme5. Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilir müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama.6. Atipik gelişim gösteren çocukların tüm gelişim alanlarına yönelik uygun destek ve/veya eğitim programı hazırlama7. Destek/Gelişimsel Eğitim programını uygulama8. Destek/Gelişimsel Eğitim programını değerlendirme9. Çocuğun değişen gereksinimlerine bağlı olarak programında gerekli düzenlemelerini yapma10. Ön ve son gelişim değerlendirme sonuçlarını karşılaştırma11. Gelişimsel destek eğitim programının etkili olmasında ailenin önemini açıklama12. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklar.13. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın kazandırdıklarını açıklama14. Özel eğitim alanında çalışan çocuk gelişimcilerin görev, rol ve sorumluluklarını içselleştirme

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

- Atipik gelişim gösteren çocukların özellikleri tanımlar.
- Atipik gelişim gösteren çocukların eğitim gereksinimlerini değerlendirir.
- Atipik gelişim gösteren çocuklara uygun eğitim yöntemlerini yorumlar.
- Atipik gelişim gösteren çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hedefler belirler.

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI

Uygulamaya Çıkalacak Kurumlar

- 1) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağı olan bağımsız özel eğitim anaokulu
- 2) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağı ilköğretim bünyesindeki özel eğitim alt sınıfları
- 3) Vali Ayhan Çevik Eğitim Uygulama Okulu
- 4) Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu
- 5) Çankırı Rehberlik ve Araştırma Merkezi

ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULMASI I VE II DERSİ TASARIMI

ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULMASI I VE II				
GÜN	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
1.	<p>ALAN ÇALIŞMASI UYUM SÜRECİ</p> <p>a) Özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikler</p> <p>b) Özel eğitim kurumlarında görev yapan personel ve çocukların özellikleri</p> <p>c) Etkili iletişim kurma</p>	<p>✚ Özel eğitim kurumunun kurumsal yapısını sıralar.</p> <p>✚ Özel eğitim kurumlarında öğretmenlerin ve okulun özelliklerini tanıtır.</p> <p>✚ Kuruma devam eden çocukların genel özellikleri hakkında bilgi verir</p> <p>✚ Okul personeliyle etkili iletişim kurar.</p>	<p>Kurum Bilgi Formu¹</p> <p>Soru-cevap⁷</p>	<p>Uygulama Değerlendirmesi⁸</p>
2.	<p>ÖZEL EĞİTİMDE ÇOCUK GELİŞİMCİNİN ROLÜ</p> <p>a) Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumlulukları</p> <p>b) Çocuk gelişimcilerin özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği</p>	<p>✚ Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını tartışır.</p> <p>✚ Özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği</p>	<p>Soru-cevap⁷</p>	<p>Uygulama Değerlendirmesi⁸</p>
3.	<p>ATİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ</p> <p>a) Atipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler</p> <p>b) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler</p> <p>c) Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler</p>	<p>✚ a) A tipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar</p> <p>✚ Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri tartışır</p> <p>✚ Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar.</p> <p>✚</p>	<p>Soru-cevap⁷</p>	<p>Uygulama Değerlendirmesi⁸</p>

4.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun değerlendirilmesinde gözlem ve önemi b) Çocuk gözlemlenirken nelere dikkat edilmeli c) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gözlem teknikleri hakkında yorum yapar. ✚ Çocuk gözlemlenirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar ✚ Gelişim alanları ile ilgili temel ilke ve kavramları sıralar. ✚ A Tipik gelişim gösteren çocukların gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar. 	Gözlem ² Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
5.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlenmesi b) Atipik gelişim gösteren çocuk gözlemlenirken önemli hususlara dikkat edilmesi c) Gözlem formunun doldurulması	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğu uygun tekniklerle gözlemler. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemlerken önemli hususlara dikkat eder. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlerken gözlem formunu doldurur. 	Gözlem ² Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
6.	ALAN BİLGİSİ 1 a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri b) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri c) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişim	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğa sahip ailelerinin yaşadıkları sorunları sıralar ✚ Atipik gelişim gösteren çocuk ve ailesi ile etkili kurarken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar 	Gelişim raporu ³ Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
7.	AİLE DESTEĞİ a.) Özel eğitimde aile desteğinin önemi b.) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişim dikkat edilmesi gerekenler c.) Destek eğitim programına ailenin dâhil edilmesi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Özel eğitimde aile desteğinin önemini açıklar. ✚ Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişimde dikkat edilmesi gerekenleri sıralar. ✚ Ailenin gereksinimlerini belirler. 	Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
8.	ALAN BİLGİSİ 2 a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarının ayrıntılı değerlendirilmesi a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testler	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarını ayrıntılı değerlendirir. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralar. 	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

9.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMININ PLANLANMASI a) Gelişimsel destek programlarının önemi b) Gelişimsel değerlendirme c) a) Gelişimsel destek programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar d) Eğitim materyalleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gelişimsel destek programlarının önemini açıklar. ✚ Gelişimsel destek programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar. ✚ Eğitim materyallerinin önemini tartışır. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun ayrıntılı değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı planlar. ✚ Gelişimsel destek programına çocuğun ailesini de dâhil eder. 	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
10.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAM UYGULANMASI a) Gelişimsel destek programının uygulanması b) Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenler c) Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunlar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hazırladığı gelişimsel destek programını uygular. ✚ Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenleri göz önünde bulundurur. ✚ Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunları tartışır. 	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
11.	DEĞERLENDİRME-I a) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler b) Değerlendirme ölçütleri c.)Değerlendirmenin önemi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar. ✚ Değerlendirme ölçütlerini sıralar. ✚ Değerlendirme yapmanın önemini açıklar 	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
12.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın değerlendirilmesi b) Çocuğun değerlendirilmesi c) Programı uygulayanın değerlendirilmesi d) Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uygulanan programı değerlendirir ✚ Çocuk gelişimci kendini değerlendirir ✚ Uygulanan program sonrası çocuğu değerlendirir. ✚ Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi ✚ Programdaki eksiklikleri belirler 	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

13.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın değerlendirilmesi b) Gelişimsel değerlendirmenin önemi c) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Çocukların gelişim alanlarının değerlendirir. ✚ Çocukların değerlendirilirken dikkat alanları edilmesi gerekenleri sıralar. ✚ Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar. 	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
14	GENEL DEĞERLENDİRME a) Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemi b) Yapılan uygulamanın kazandırdıkları	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklar. ✚ Yapılan uygulamanın kazandırdıkları sıralar. 	Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
15.	FİNAL/DOSYA TESLİMİ SINAVI			

*Özel eğitim kurumlarında uygulamaya çıkacak öğrenciler, kendisi için belirlenen grup ve saatlerde uygulama alanlarında olacaktır. İlk haftalar gözlem yapılacak, kurum ve çocuk gözlem formları ayrı ayrı doldurulacak ve uygulama sonunda gözlemlenen çocuğun ayrıntılı gelişimsel değerlendirmesini yapılacaktır. Daha sonra gözlemlenen özel gereksinimli çocuğun gelişimsel değerlendirilmesi yapılacak ve değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı hazırlanacak ve değerlendirilecektir. Destek eğitim programı sonrası çocuğun gelişimsel değerlendirilmesi tekrar yapılacaktır.

*Uygulama sonrası öğrenciler gözlem formlarını, gelişim raporlarını, destek eğitim program dosyasını, değerlendirme formunu ve uygulanma aşamasında kullandıkları materyalleri sorumlu öğretim üyesine teslim edecektir..

¹: Kurum Bilgi Formu: (Ek-1), ²:Çocuk Gözlem Formu: (Ek-2). ³:Gelişim Raporu: (Ek-3), ⁴Bireysel Destek Eğitim Programı: (Ek-4), ⁵Vaka Sunumu, ⁶Eğitim Materyalleri: Eğitim planı kapsamında geliştirilmiş materyaller , ⁷Soru-Cevap- Tartışma

UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ⁸: Öğrenciden özel eğitim eğitim kurumlarında yapılan uygulamaya ilişkin kurum bilgi formu, çocuk gözlem formları, ayrıntılı gelişim raporu ve destek eğitim programı istenecektir. Ayrıca uygulama sonrası öğrencilerin not değerlendirilmesi aşağıdaki şekilde yapılacaktır.

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Materyaller: %30

Uygulama dosyası/uygulama öğretmeni değerlendirmesi/sorumlu öğretim elemanı değerlendirmesi: %50

EK 1. KURUM BİLGİ FORMU

KURUM BİLGİ FORMU (Özel Eğitim Okulları)	
Kurumun adı:	
Kurumda görevli personel sayısı ve görevleri:	
Kurumda bulunan çocuk sayısı:	
Kurumun fiziksel koşulları (sayısı, fiziki koşulları, büyüklüğü, odaları, kullanım özellikleri, bahçesi, okul içindeki ve bahçedeki oyuncak ve materyalleri):	
Kurumda çocuk ve ailelerine yönelik verilen hizmetler ve uygulamalar (seminerler, aile eğitimleri, projeler vb.):	
Görüş ve Öneriler:	

EK 2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU

ÇOCUK GÖZLEM FORMU

Tarih:

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Ne kadar süredir özel eğitim alıyor:

Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

Not: Çocuğun gelişim alanları değerlendirilirken hangi etkinlikte gözlemlendiğini de belirtecektir.

*Öğrenci seçmiş olduğu bir çocuğu gözlemleyecek ve gözlem yaptığı her bir gün için bu formu dolduracaktır.

EK 3. GELİŞİM RAPORU

GELİŞİM RAPORU

Tarih

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Gelişim Alanları

Fiziksel Gelişim:

Motor Gelişim:

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:


Görüş ve Öneriler

*Öğrenci uygulamanın sonunda gözlemlendiği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirecektir.


EK 4. BİREYSEL DESTEK PROGRAMI

BİREYSEL DESTEK PROGRAMI	
Tarih	
Çocuğun doğum tarihi:	
Çocuğun tıbbi tanısı:	
Eşlik eden sağlık problemi:	
Çocuğun eğitsel tanısı:	
Aile durumu (tek ebeveyn/kardeş vb):	
Bireysel destek programına başlama tarihi	
Programı gözden geçirme tarihi:	
Çocuğun desteklenecek gelişim alanları (ayrıntılı açıklama):	
Uzun dönemli hedefler:	
Kısa dönemli hedefler:	
Öğretim stratejileri kullanılan yöntem ve teknikler (destek programı ayrıntılı yazılacak):	
Ev için stratejiler/aktiviteler/düzenlemeler:	
Kullanılan/geliştirilen materyaller:	
Değerlendirmede kullanılacak araçlar:	
Değerlendirme sonucu (çocuk/program/uygulayıcı açısından):	
GELECEK İÇİN ÖNERİLER (nasıl ilerleme olduğu/endişeler/bundan sonraki süreçte neler yapılabilir):	

EK 5. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ		Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
	Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası
1. Hafta			
2. Hafta			
3. Hafta			
4. Hafta			
5. Hafta			
6. Hafta			
7. Hafta			
8. Hafta			
9. Hafta			
10. Hafta			
11. Hafta			
12. Hafta			
13. Hafta			
14. Hafta			

EK 6. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU			Tarih Uygulama Öğretmeni (İmza)
Uygulama Öğrencisinin Genel Özellikleri	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Öğrenci kıyafet- kıyafet uygunluk				
Mesleğe yönelik ilgi ve istek gösterme, uygulamaya hazırlıklı gelme				
Uygulamaya geliş-gidiş saatlerine dikkat etme, sorumluluklarını zamanında yerine getirme				
Alan Eğitimi Bilgisi	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun eğitim sunabilme, değerlendirme çalışmalarını yürütebilme				
Sınıfta uygulanan programı ve günlük eğitim akışını takip edebilme				
Etkinlik / Öğrenme Süreci - Planlama& Uygulama	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun kazanım ve göstergeler seçebilme, etkinlikler planlayabilme				
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme, çeşitli öğretim materyallerini hazırlayabilme ve kullanabilme, farklı etkinlik türlerini uygulayabilme				
Etkinliklerde zamanı verimli kullanabilme				
Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına rehberlik edebilme ve katılabilme				
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Sınıf Yönetimi				
Etkinliklere uygun bir giriş yapabilme, çocukların ilgi ve dikkatini çekebilme				
Çocukların etkinliklere etkin katılımlarını ve bir sonraki etkinliğe geçişlerini sağlayabilme				
Rutin etkinliklerde (kahvaltı, temizlik vb) çocuklara rehberlik edebilme				
İletişim				
Çocuklara anlaşılır açıklamalar, yönergeler ve uygun dönütler verebilme, çocukları ilgi ile dinleme, çocukların soru sormaları ve katılımları için fırsatlar yaratabilme				
Ses tonunu, sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
Kendi yeterlilik düzeyi ile ilgili olarak öğretmen görüşlerini alma, mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
Diğer Görüşler (Varsa)				
VERİLEN GENEL NOT:				

*Form uygulamanın son günü uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından öğretmen teslim alınacaktır.